



Universidad Nacional de Lanús

00217 / 18

Lanús, 20 DIC 2018

VISTO, el expediente N° 2811/18 correspondiente a la 10° Reunión del año 2018 del Consejo Superior, el expediente N° 1690/18 de fecha 31 de julio de 2018; y,

CONSIDERANDO:

Que, el 29 de noviembre de 2018, la Sra. Rectora de esta Universidad ha suscripto un Convenio Específico con el Sindicato de Trabajadores de Buenos Aires, SUTEBA;

Que, el convenio citado tiene como objeto realizar dos cursos de capacitación titulados “Dilemas de América Latina: la integración regional en clave histórica y geográfica”, “Malvinas, Mandato Constitucional” y “Malvinas, Atlántico Sur y Antártida”, hacia un nuevo escenario geoestratégico;

Que, el convenio fue tratado por la Comisión de Cooperación y Servicio Público del Consejo Superior;

Que, este cuerpo, en su 10ª Reunión del año 2018, ha analizado sin encontrar objeciones al convenio citado;

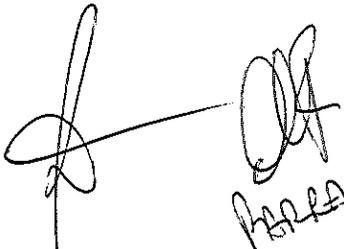
Que, es atributo del Consejo Superior normar sobre el particular, conforme a lo establecido en el Artículo N° 31, inciso ñ), del Estatuto de la Universidad Nacional de Lanús;

Por ello,

EL CONSEJO SUPERIOR  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANUS  
RESUELVE:

ARTICULO 1º: Ratificar el Convenio Específico suscripto el 29 de noviembre de 2018 entre el Sindicato de Trabajadores de Buenos Aires, SUTEBA; y la Universidad Nacional de Lanús, cuyo texto se adjunta en un Anexo de veintitrés (23) fojas que forma parte de la presente Resolución.

ARTICULO 2º: Regístrese, comuníquese y notifíquese en los términos del Artículo 40 del Reglamento de la Ley Nacional de Procedimientos Administrativos, aprobado por el Decreto N° 1759/72 (t.o. 1991). Cumplido, archívese.

  
Romina Marcos  
Consejera Superior  
Universidad Nacional de Lanús

  
ANA MARIA JARAMILLO  
Rectora  
Universidad Nacional de Lanús



Universidad Nacional de Lanús

CONVENIO ESPECÍFICO

Entre la Universidad Nacional de Lanús, con domicilio en la calle 29 de Septiembre 3901, de la Localidad de Remedios de Escalada, representada en este acto por su Rectora, Dra. Ana María Jaramillo, DNI 6.032.421, en adelante denominada "UNLa.", por una parte; y el Sindicato Unificado de Trabajadores de la Educación de Buenos Aires SUTEBA con domicilio en Piedras 740 de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, representada para este acto por la Sra. Graciela Mabel Saad, DNI 11.812.106, en su carácter de Secretaria Administrativa, en adelante denominada "SUTEBA", por la otra parte, y conjuntamente denominadas las "PARTES".

PRIMERA: Las "PARTES" acuerdan, mediante el presente convenio, realizar dos (2) cursos de capacitación titulados "Dilemas de América Latina: la integración regional en clave histórica y geográfica", "Malvinas, Mandato Constitucional" y "Malvinas, Atlántico Sur y Antártida": hacia un nuevo escenario geoestratégico", cuyos contenidos se adjuntan en el ANEXO I.

SEGUNDA: Dichos cursos estarán dirigidos a docentes de educación media y público en general a fin de promover el conocimiento de la Causa Malvinas en el sistema educativo formal y en el conjunto de la ciudadanía.

TERCERA: La "UNLa" tendrá a su cargo el dictado de los cursos, disponiendo de los docentes capacitadores, el programa de los mismos y la propuesta pedagógica didáctica. Por su parte, "SUTEBA" pondrá a disposición las instalaciones para la realización del curso, tendrá a cargo la difusión y la convocatoria de los docentes a capacitar y colaborará con la difusión de los materiales didácticos y la bibliografía producidos por el Centro de Estudios de Integración Latinoamericana "Manuel Ugarte" y el Observatorio Malvinas.

CUARTA: Este Convenio Especifico tendrá vigencia desde la firma del mismo hasta la finalización total de las acciones, prevista para el 30 de noviembre de 2018 pudiendo prorrogarse por doce (12) meses mediante solicitud fundada de las "PARTES". No obstante, cada una de las "PARTES" se reserva el derecho de denunciarlo unilateralmente debiendo hacerlo en forma fehaciente con una antelación de treinta (30) días.

ROBERTO BARADEL  
Secretario General  
SUTEBA

ANA MARÍA JARAMILLO  
Rectora  
Universidad Nacional de Lanús

Romina Marcos  
Consejera Superior  
Universidad Nacional de Lanús



Universidad Nacional de Lanús

QUINTA: Las "PARTES" se someten expresamente para interpretación y ejecución a la jurisdicción y competencia en la Justicia Nacional en lo Contencioso Administrativo Federal de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y constituyen domicilio legal en los mencionados en el exordio, donde se tendrán por válidas todas las comunicaciones que se cursen.

SEXTA: El presente CONVENIO ESPECÍFICO será suscripto ad referendum del Consejo Superior de la UNLa.

En prueba de conformidad, las "PARTES" firman el presente *Convenio Específico*, que se extiende en dos (2) ejemplares de un mismo tenor y a un solo efecto, en Lanús, a los 29 días del mes de NOVIEMBRE del año 2018.

*[Handwritten mark]*

*[Handwritten mark]*

*[Handwritten signature]*  
ROBERTO BARADEL  
Secretario General  
SUTIBA

*[Handwritten signature]*  
ANA MARIA JARAMILLO  
Rectora  
Universidad Nacional de Lanús

9

*[Handwritten signature]*  
*[Handwritten signature]*  
Romina Marcos  
Consejera Superior  
Universidad Nacional de Lanús

*[Handwritten signature]*  
ANA MARIA JARAMILLO  
Rectora  
Universidad Nacional de Lanús



00217 / 18

Universidad Nacional de Lanús

### Anexo I

Título del Proyecto: "Malvinas, Atlántico Sur y Antártida, nuevo escenario estratégico"

#### Síntesis del proyecto:

Se ofrecerá una aproximación al estatus actual de un espacio geoestratégico del planeta sobre el cual, los actores regionales y extra regionales con pretensiones en el área, no han logrado posicionamientos definitivos que permitan dar por resueltos los conflictos relativos al control, dominio y soberanía en estos territorios: el Atlántico Sur y el Cuadrante Antártico Suramericano.

El conflicto de soberanía que la República Argentina mantiene con el Reino Unido de Gran Bretaña por la continuidad de la ocupación de las Islas Malvinas, las Georgias del Sur y las Sandwich del Sur y de sus mares circundantes, está en el centro de este escenario.

El presente Curso de Capacitación Docente, propone reconstruir el itinerario que originó la actual situación. Valorando los distintos posicionamientos de todos los actores involucrados y abriendo un espacio de reflexión sobre las acciones que Argentina ha venido desarrollando, como parte de sus reclamos por la mencionada Zona, con el fin de que los docentes – en un espacio de taller- trabajen en la elaboración de propuestas destinadas a ampliar sus espacios curriculares.

#### Destinatarios

El presente proyecto está destinado a los docentes de Ciencias Sociales de las Escuelas Secundarias de las Regiones 2, 3, 5, 7, 8 y 10. Los docentes concurrirán a la sede de la Universidad Nacional de Lanús. La elección de este grupo como destinatario se debe a que son ellos, desde sus áreas de incumbencia, quienes incorporarán este contenido de enseñanza según los Diseños Curriculares de la Enseñanza Secundaria.

#### Fundamentación

La especial situación de Malvinas, Geogias y Sandwich del Sur y los espacios marítimos e insulares circundantes recorre la Historia Argentina, desde los comienzos de nuestro origen como sociedad.

Es una parte identitaria de la Argentina como Nación y como Estado y, en consecuencia, debe estar presente en las escuelas.

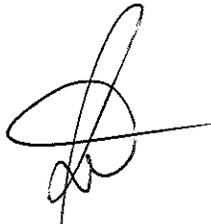
Es una cuestión territorial que, por sus vicisitudes, se hunde fuertemente en los sentimientos nacionales, tal como lo reconoce la Constitución Nacional. Sin embargo, la escasa conciencia marítima de la población y la legítima explotación de los recursos, es materia pendiente e implica un desafío desde el punto de vista educacional

  
ROBERTO BARADEL  
Secretario General  
SUTIBA



1

  
ANA MARÍA JARAMILLO  
Rectora  
Universidad Nacional de Lanús

  
Romina Marcos  
Consejera Superior  
Universidad Nacional de Lanús

  
P.P.P.A



Es una pieza única en el derecho internacional, por su especial situación como conflicto bilateral con el correspondiente impacto regional e internacional, al que se agrega la problemática antártica, por lo que debe ser tratada con la unidad que exige el caso.

La Provincia de Buenos Aires ha establecido la Cuestión Malvinas como un objetivo irrenunciable mediante la ley 14,222. Los cambios producidos en los Diseños Curriculares incluyen, conceptos como Patria, Soberanía, Identidad, perspectiva regional e internacional, en los alumnos.

El Proyecto se aborda como parte del proceso histórico, geoestratégico y como problema historiográfico, brindando a los docentes el contacto con fuentes que les permiten analizar, desde la multiperspectividad y multidisciplinalidad, la cuestión Malvinas. La presencia de ex combatientes, relatando sus experiencias en primera persona, abona el conocimiento y reflexión de los cursantes.

1. Objetivos

1.1. Objetivos Generales

- Destacar la tarea del docente como un intelectual que, en su oficio, debe articular el sentir, el comprender y el pensar.
- Conocer el valor estratégico de la región, su estatus jurídico y el itinerario de su configuración histórica y política.
- Reflexionar sobre los intereses que cada uno de los actores tiene en la región, los fundamentos de sus estrategias respectivas y el proyecto político en el cual éstas se inscriben

1.2. Objetivos Específicos

- Analizar las diferentes "concepciones del espacio" que han recaído sobre la geografía Malvinense, atendiendo a la forma en que dichas concepciones han estructurado una representación acerca del territorio.
- Realizar un recorrido histórico y jurídico sobre la Cuestión Malvinas a fin de comprender la situación en que se encuentra este territorio argentino.
- Brindar estrategias didácticas y orientación pedagógica a los docentes para poder abordar estas problemáticas en el ámbito escolar
- Abordar la temática del Atlántico Sur de manera complejizadora, teniendo en cuenta el contexto internacional, los diferentes actores implicados y los distintos factores que entran en juego.

  
ROBERTO DARADEI  
Secretario General  
SUTEBA  
Romina Marcos  
Consejera Superior  
Universidad Nacional de Lanús  
ANA MARIA JARAMILLO  
Rectora  
Universidad Nacional de Lanús



**Contenidos**

**Eje N° 1: Acercamiento al espacio geográfico de la Zona**

Argentina, país bicontinental (Ley N° 26.651/10)  
Tierra del fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur (Ley de provincialización 23775/90). Características físicas. Flora y fauna  
Océano Atlántico: Concepto de Pampa Azul.

**Eje N°2: Fundamentos históricos de la Soberanía. Desde la época de "los descubrimientos" hasta la formación del Estado Argentino.**  
Presencia de españoles, franceses e ingleses en Malvinas. *Utis possidetis juris*. Gobernadores  
Usurpación inglesa. Primera "Protesta diplomática" de Manuel Moreno. Importancia estratégica de Malvinas en el siglo XIX.

**Eje N° 3 Estrategias diplomáticas argentinas**  
Conceptos de negociación internacional. Acciones ante organismos internacionales (OEA-ONU). Acercamientos y desencuentros bilaterales. Importancia geoestratégica de Malvinas en el siglo XX. Escalada diplomática.  
Enfrentamiento. Conflicto Armado. Negociación Triple bandera. Colaboración: Paraguas de soberanía. Regionalización de la importancia estratégica de Malvinas: MERCOSUR - UNASUR - Unión Europea.

**Eje N° 4: El Atlántico Sur como Nuevo Escenario**  
Tratado Antártico. Dimensión geoestratégica. Sector Antártico argentino: Características, Historia, Actividades Científicas.  
Convención de las Naciones Unidas sobre el derecho del Mar (CONVEMAR 1982-1992). Comisión Nacional del Límite exterior de la plataforma continental (COPLA 2009)  
La frontera marítima. Plataforma submarina. Límites: Derechos y Responsabilidades. Malvinas hoy: población, explotación y permisos.

**Eje N° 5: Análisis prospectivo**  
Proyección de la importancia económica y de la estrategia diplomática consecuente sobre la Zona.  
Concientización de la problemática Malvinas, para las nuevas generaciones.

**Duración y carga horaria:**

El curso tendrá una carga horaria de 25 horas de reloj y/o 38 horas cátedras. A lo largo del mismo se desarrollarán las siguientes acciones

  
ROBERTO BARADEL  
Secretario General  
SUTEBA

3

ANA MARIA JARAMILLO  
Rectora  
Universidad Nacional de Lanús

  
Romina Marcos  
Consejera Superior  
Universidad Nacional de Lanús



ACCIONES	CARACTERÍSTICAS	CARGA HORARIA
Análisis de imágenes, films, documentos. Estudios de caso. Soporte de clases en Power Point.	Nuevas herramientas educativas de análisis y de elaboración de situaciones reales que luego serán traspoladas al escenario áulico.	5 hs reloj / 8 hs cátedras
Uso de las nuevas tecnologías y toma de apuntes.	Se utilizan en forma individual y/o grupal. Con el objetivo de acercar recursos para la construcción de un saber significativo para el docente en el marco de las Tic. Las mismas se desarrollarán en el aula lo que permitirá la interacción entre educador y educando.	5 hs reloj / 8 hs cátedras
Realización de actividades didácticas. Soporte de clases en Power Point	Las actividades didácticas poseen las estructuras lógicas y el fundamento pedagógico destinado a orientar el aprendizaje de los alumnos, según las consignas dadas por el capacitador.	5 hs reloj / 8 hs cátedras
Confección informes	Los mismos deben contemplar los conceptos desarrollados con el propósito de alcanzar una trasposición didáctica acorde a los objetivos planteados. El docente evalúa la entrega del trabajo indicado.	5 hs reloj / 7 hs cátedras
Participación en debates. Rol Play.	Herramienta educativa para la confrontación de ideas, que permite la reflexión de los docentes a partir de asumir el rol de algún protagonista de la historia. Los participantes podrán crear, tomar decisiones, solucionar conflictos, etc que luego traspolarán a su práctica docente. El docente tutor evalúa la participación a través de las intervenciones en concordancia con los contenidos expuestos.	5 hs reloj / 7 hs cátedras

*[Handwritten mark]*

ROBERTO BARADEL  
Secretario General  
SUTIBA

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

ANA MARÍA JARAMILLO  
Rectora  
Universidad Nacional de Lanús

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

Romina Marcos  
Consejera Superior  
Universidad Nacional de Lanús



**Propuesta didácticas:**

El enfoque de este curso propone incorporar contenidos y/o información de sucesos que fueron protagonistas desde el siglo XVI hasta el presente. Interpretando fuentes de información y conceptos específicos y utilizando las nuevas tecnologías. Estableciendo relaciones cau-sales para comunicar y fortalecer los conocimientos a través de una producción escrita y gráfica simple para el análisis de los hechos. Con la finalidad de producir trabajos escritos o audiovisuales para la enseñanza de temas como Antártida /Malvinas que puedan ser disparadores de debates e intercambios en las aulas y en la comunidad educativa.

La capacitación se divide en 5 (cinco) ejes temáticos que abarcarán un total de 5 (cinco) encuentros.

En los encuentros se utilizarán instrumentos didácticos propios de la geografía (Cartografía, videos imágenes satelitales, artículos periodísticos, etc) y de la historia (fuentes primarias y secundarias, líneas de tiempo, videos documentales, imágenes, edublog, etc); junto con aquellos que permitan el acercamiento a las nuevas tecnologías tan presentes en las aulas de las escuelas de la Provincia de Buenos Aires.

La metodología general de trabajo puede sintetizarse en: toma de apuntes sobre soporte en Power Point, técnicas participativas a través de debates, juego de roles, construcción de documentos colaborativos (wiki), informes grupales e individuales, trabajos prácticos, participación en el blog a través de foros, etc. Estas estrategias pedagógicas tienen el propósito de fomentar la apropiación de un bagaje de herramientas de aplicación en las aulas.

Asimismo, la participación en un edublog establece un canal de comunicación informal entre el profesor y el docente, promoviendo la interacción social y la posibilidad de dotar al cursante de un medio personal para la experimentación de su propio aprendizaje.

Handwritten signature and number '9'.

ENCUENTRO	CONTENIDO	ACTIVIDADES
1°	Presentación de los docentes capacitadores y la propuesta del curso  Eje N° 1: Acercamiento al Espacio geográfico	Dialogo entre los participantes del curso y relevamiento de las expectativas. Pautas y criterios de evaluación. Observación de Cartografía, imágenes y videos, a partir de los cuales se analizan las variables y se reconocen los espacios.

Handwritten signature and printed name: ROBERTO BARADEL, Secretario General SUTIBA

Handwritten signature.

5

Handwritten signature.

ANA MARIA JARAMILLO  
Rectora  
Universidad Nacional de Lanús

Handwritten signature and printed name: Romina Marcos, Consejera Superior, Universidad Nacional de Lanús



		Lectura y análisis de fuentes primarias y secundarias para la realización de trabajos de reflexión individual y/o grupal.
2°	Eje N°2: Fundamentos históricos de la Soberanía	Lectura y análisis de leyendas y datos arqueológicos de los pueblos originarios. Presentación del devenir histórico de La Zona (documentos, films, mapas y esquemas históricos) Actividad grupal: enumeración y fundamentación de los argumentos históricos de Soberanía, desde los orígenes hasta el S XX.
3°	Eje N° 3: Estrategias diplomáticas argentinas	Construcción grupal del concepto de negociación internacional. Identificación y contextualización de las diferentes estrategias implementadas por el Estado argentino: Rol Play con fundamentación y confrontación valorativa
4°	Eje N°4: El Atlántico Sur como nuevo escenario	Observación de Cartografía, imágenes y videos, a partir de los cuales se analizan las variables y se reconocen los espacios. Lectura y análisis de fuentes primarias y secundarias para la realización de trabajos de reflexión individual y/o grupal.
5°	Eje N° 5: Análisis prospectivo	Presentación testimonial (entrevistas fílmicas, presencia de Combatientes de Malvinas) Trabajo final evaluativo

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*  
ROBERTO BARACCA  
Secretario General  
SUTIBA

*[Handwritten signature]*

6

*[Handwritten signature]*  
ANA MARÍA JARAMILLO  
Rectora  
Universidad Nacional de Lanús

*[Handwritten signature]*  
*[Handwritten signature]*  
Romina Marcos  
Consejera Superior  
Universidad Nacional de Lanús



**Material didáctico:**

Se brindarán los materiales confeccionados por el equipo del Observatorio Malvinas, asesorado por la Dirección de Educación Permanente de la Universidad Nacional de Lanús. Asimismo, los capacitadores aportarán la bibliografía utilizada en cada unidad temática, además del desarrollo de un edublog.

**Evaluación:**

Se proponen diferentes instancias de evaluación:

- Una evaluación diagnóstica, relevando expectativas, saberes previos, experiencias áulicas y supuestos de los docentes en relación con la temática del curso.
- Se prevé una instancia de evaluación en proceso, que se realizará en base a:
  - La participación en los debates áulicos y en los foros del edublog, que se generan en relación con los textos, los temas desarrollados, y la interacción crítica con sus pares.
  - La exposición sintética de las hipótesis e interpretaciones de los textos, efectuadas por los docentes cursantes en las clases y a través del foro en el edublog.
  - El análisis, la discusión y formulación colectiva de estrategias didácticas para el tratamiento en el aula de los contenidos desarrollados.
  - El seguimiento y monitoreo que el capacitador haga de la tarea en el aula.
- En el último encuentro, de carácter obligatorio, se llevará a cabo una evaluación de acreditación individual; que posibilite dar cuenta del análisis y reflexión construidos por el educando durante el curso, contribuyendo así al fortalecimiento y mejoramiento de su práctica docente.

Para aprobar el curso:

- Los alumnos deberán participar del 80% de los encuentros.
- Aprobar la evaluación final individual y obligatoria junto a los trabajos prácticos, individuales y grupales obligatorios, que se indiquen en la cursada.
- Todas las instancias se evaluarán numéricamente y se aprobará con (4) cuatro.

**Bibliografía:**

Temática:

Eje N°1:

Elena Chiozza y Ricardo Figueira (dirs.), *Atlas Total de la República Argentina*, Buenos Aires. Centro Editor de América Latina. 1982  
Lorenzini, Balmaceda y otros: *Geografía de la Argentina*. Buenos Aires. Ed. A-Z. 2006

ROBERTO  
Secretario General  
SUTEBAN

7

ANA MARÍA JARAMILLO  
Rectora  
Universidad Nacional de Lanús

Romina Marcos  
Consejera Superior  
Universidad Nacional de Lanús



Torres Revello, José: *Bibliografía de las Islas Malvinas. Obras, mapas y documentos*. Buenos Aires. Imprenta de la Universidad. 1953.  
 Revista de divulgación científica. *Exactamente*. Año 22 /N°57. Buenos Aires. UBA. Marzo 2015.  
<http://islasmalvinas01.blogspot.com/2014/02/geologia-y-geomorfologia.html>  
<http://mapotec.educ.ar/mapa/islas-malvinas/>  
<http://unla.edu.ar/documentos/observatorios/malvinas/manual.pdf>  
<http://www.eumed.net/libros-gratis/2007b/278/1.htm>  
<http://www.malvinasmdp.org.ar/clima.html>  
<http://www.nocturnar.com/forum/fotografia/645368-islas-malvinas-paisajes.html>

Eje N°2:

Academia Nacional de la Historia: *Historia de la Nación Argentina*. Vol. VI 1° parte p/ 400 y ss  
 Caviglia, Sergio E. *Malvinas Soberanía, Memoria y Justicia*. Chubut. Ministerio de Educación de la Provincia de Chubut. 2012.p/90 y ss  
 Ferns, H.S. *Gran Bretaña y Argentina en el siglo XIX*. Buenos Aires. Solar Hacette. 1974.  
 MRECIC. La cuestión de las Islas Malvinas.  
<http://www.mrecic.gov.ar/es/la-cuesti%C3%B3n-de-las-islas-malvinas/resumen>  
 Niebieskikwiat, Natasha. *Kelpers, Ni ingleses ni argentinos. Cómo es la nación que crece frente a nuestras costas*. Buenos Aires. Sudamericana. 2014.  
 Universidad Nacional de Lanús: *Malvinas: Una perspectiva Sudamericana*. Buenos Aires. Ediciones UNLa. 2011 p/119 y ss.

Eje N° 3:

Archibaldo Lanús, Juan. *Del Chapultepec al Beagle. Política exterior argentina, 1945-1980*. Volumen I. Buenos Aires. Hyspamerica. 1986  
 Berasategui, Vicente. *La política británica hacia las Malvinas*. Grupo de trabajo sobre la inserción de la Argentina en el mundo. La Cuestión Malvinas en el marco del Bicentenario. Buenos Aires. CARI. 2010  
 Del Castillo, Lilian. *Sucesión de Estados en el caso Malvinas*. En: Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur. Perspectiva Histórico-Jurídica. Buenos Aires. CARI.1986  
 Di Tella, Guido. *Política Exterior Argentina: actualidad y perspectiva*. En Cornil Paz - Ferrari. La Política Exterior Argentina. Buenos Aires. Círculo Militar. 1971  
 El Pacto de Bogotá y la OEA. Informe sobre la IX Conferencia Internacional Americana. 30 de marzo de 1948. En Alberto Lleras. Secretario General de las Organización de Estados Americanos.  
<http://jorgeorlandomelo.com/bajar/pactodebogota.pdf>  
 Freesman, Lawrence, Gamba, Virginia. *Señales de Guerra: El conflicto de las Islas Malvinas 1982*. Buenos Aires. El Ateneo. 2012  
 Gueber, Rosana. *Praxis Educativa*. Año XVI, N°16 (2). Universidad Nacional de la Pampa. Julio-Diciembre 2012

ANA MARÍA JARAMILLO  
Rectora  
Universidad Nacional de Lanús

Roxana Marcos  
Consejera Superior  
Universidad Nacional de Lanús



Naciones Unidas y la descolonización. Documentos Históricos. En:  
<http://www.un.org/es/decolonization/declaration.shtml>  
 Palacios, Alfredo. Las Islas Malvinas. Buenos Aires. Ed. Claridad. 1934  
 Trabajo de la Comisión Nacional de la Antártida. Buenos Aires. 1948  
 Vera, Ernesto. El "condominio" en Malvinas que aprobó Perón. En  
<http://periodicotribuna.com.ar/11607-el-comdp,omop-en-malvinas-que-aprobo-peron.html>  
<http://unasur.org/>  
<http://mercosur.int/>

Eje N° 4:

<http://dossiergeopolitico.com/2012/04/malvinasybrasil.html>  
<http://marambio.ag>  
<http://portal.redargentina.com/foros/el-ultimo-censo-de-las-islas-malvinas>  
[http://www.censo.2010.indec.gov.ar/preliminares/cuadro\\_tierra.asp](http://www.censo.2010.indec.gov.ar/preliminares/cuadro_tierra.asp)  
<http://www.dna.gov.ar>  
<http://www.fmmeducacion.com.ar/Recursos/Documentos/Internacionales/tratadoantarctico.htm>  
<http://www.ign.gov.ar>  
<http://www.lanacion.cl/senado-argentino-repudia-regalo-antartico-a-la-reina-isabe/noticias/2012-12-19/231745.html>  
<http://www.medioambiente.net/reino-unido-saca-petroleo-de-las-islas-malvinas>  
<http://www.rockhopperexploration.co.uk/rockhopper.html>  
<http://www.youtube.com/watch?v=9BEK-s8>

Eje N° 5:

Archibaldo Lanús, Juan. *Del Chapultepec al Beagle. Política exterior argentina, 1945-1980.* Volumen I. Buenos Aires. Hyspamerica. 1986  
 Dolzer, Rudolf. El status territorial de las Islas Falkland-Malvinas. Pasado y Presente. Buenos Aires. ENI. 1996  
 Freesman, Lawrence, Gamba, Virginia. *Señales de Guerra: El conflicto de las Islas Malvinas 1982.* Buenos Aires. El Ateneo. 2012  
<http://inta.gob.ar/instprospectivasypoliticaspUBLICAS>  
<http://nuevageopolitica.blogspot.com.ar/2010/04/nueva-geopolitica-argentina-el.html>  
<https://geopoliticatur.wordpress.com/2010/02/19/el-despliegue-actua-de-fuerzas-militares-britanicas-en-falklands-islands/>  
<http://portalalba.org/>  
<http://www.equilibriointernacional.com/2011/08/por-que-son-estrategicas-las-islas.html>

ROBERTO BARADEL  
 Secretario General  
 SUTEGA

Romina Marcos  
 Consejera Superior  
 Universidad Nacional de Lanús

ANA MARÍA JARAMILLO  
 Rectora  
 Universidad Nacional de Lanús



00217 / 18

Universidad Nacional de Lanús

**Pedagógica:**

Aisemberg, Beatriz, y Alderoqui, Silvia, *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y Reflexiones*. Paidós. Buenos Aires, 1997.

Bañuelos Blázquez, Rebca, *La integración de las TIC en Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Tesis de Maestría, Universidad Internacional de La Rioja, 2011

Di Cione, Vicente. *Definiciones breves del dominio de la Geografía*. Cuestiones Epistemológicas. Cooperativa Editora Universitaria. Buenos Aires 1997

Fernández, Juan García: *El uso de las TIC en las ciencias sociales. Una experiencia en el aula*.  
[http://www.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/revistaEducarm/10/revista9\\_art07.pdf](http://www.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/revistaEducarm/10/revista9_art07.pdf)

Inés Dussel y Luis Alberto Quevedo, *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. En VI Foro Latinoamericano de Educación; Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Santillana. Buenos Aires. 2010

Lugo, M.T. y Kelly, V. *El modelo 1 a 1: un compromiso por la calidad y la igualdad educativa: la gestión de las TIC en la escuela secundaria: nuevos formatos institucionales / 1a ed.* - Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires. 2011.

Trepát, C. A. y Comes, P., *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Graó. Barcelona 1998.

**General:**

Alonso Piñeiro Armando: *Historia de la Guerra de Malvinas*. Ed. Planeta. Bs.As. 1992

Balza, Martín Antonio, *Malvinas: relatos de soldados*. Biblioteca del Suboficial. Buenos Aires. 1986

Bosoer, Fabián: *Malvinas, capítulo final. Guerra y diplomacia en Argentina (1942-1982)*. Capital Intelectual. Buenos Aires. 2007. II Tomos.

Cisneros, Andrés y Escudé, Carlos: *Historia General de las Relaciones Exteriores de la República Argentina*. Centro de Estudios de Política Exterior / CARI / Grupo Editor Latinoamericano. Buenos Aires. 1999.

Oliva Enrique: *Malvinas desde Londres*. Ediciones Ciudad Argentina. Bs. As. 2004

**Sitios de internet recomendados**

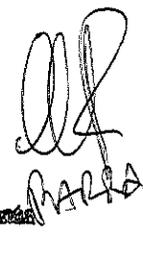
- <http://www.abc.gov.ar>
- <http://www.cpel.uba.ar/filargenta/correo/malv0000>
- <http://www.dna.gov.ar>
- <http://www.educ.ar>
- <http://www.elhistoriador.com.ar>
- <http://www.geobaires.geoamerica.org>

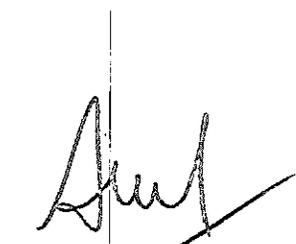


  
 ROBERTO BARADEL  
 Secretario General  
 CUTEBA



  
 Romina Marcos  
 Consejera Superior  
 Universidad Nacional de Lanús



  
 ANA MARÍA JARAMILLO  
 Rectora  
 Universidad Nacional de Lanús



<http://www.georedweb.com>

.a <http://www.ign.gov.ar>

<http://www.malvinasonline.com>.

ar <http://www.me.gov.ar>

<http://www.mrecic.gov.ar/>

<http://unasurg.org/>

<http://mercosur.int/>

<http://marambio.aq>

**Aclaración**

**bibliográfica**

Los artículos de internet fueron datados en marzo 2016.

**Título del Proyecto: "Malvinas, mandato constitucional"**

**Síntesis del proyecto:**

Se abordará la cuestión Malvinas vinculando pasado, presente y futuro, situando el conflicto en una perspectiva de larga duración y en el espacio geográfico de América del Sur; con la idea de incorporar a la comunidad educativa a un debate profundo, desde una perspectiva participativa, problematizadora y constructiva, que vuelva significativo su estudio.

El enfoque de este curso propone incorporar contenidos teóricos y metodológicos, que faciliten un acercamiento al campo de producción de saberes a medida que se avanza en el estudio de los mismos; promoviendo una aproximación al conocimiento y posibilitando el modo en que se construye el trabajo en el aula, con el fin de planificarlo y ponerlo en acción secuencialmente.

**Destinatarios:**

El presente proyecto está destinado a la población docente en general y en particular, a los docentes de Ciencias Sociales de las Escuelas Secundarias de la Región 2, 3, 5, 7, 8 y 10. La elección de este grupo como destinatario se justifica desde el título mismo del proyecto, ya que es una Cuestión que nos involucra a todos y, aquellos docentes del área de incumbencia incorporarán estos contenidos de enseñanza según los Diseños Curriculares de la Enseñanza Secundaria. Los docentes concurrirán a la sede de la Universidad Nacional de Lanús.

ROBERTO BARADEL  
Secretario General  
SUTESA

1

ANA MARIA JARAMILLO  
Rectora  
Universidad Nacional de Lanús

Romina Marcos  
Consejera Superior  
Universidad Nacional de Lanús



00217 / 18

Universidad Nacional de Lanús

**Fundamentación:**

La cuestión de las Islas Malvinas, Georgias del Sur, Sándwich del Sur, y espacios marítimos e insulares circundantes es un tema fundamental de nuestra historia y nuestra identidad, y como tal requiere ser tratado y analizado en las instituciones escolares. Se plantea aquí el desafío de construir colectivamente conocimientos sobre una temática que convoca al conjunto de la ciudadanía, puesto que condensa cuestiones históricas pero también desafíos a futuro.

La Provincia de Buenos Aires ha establecido la Cuestión Malvinas como un objetivo permanente e irrenunciable, mediante la Ley 14.222. Esto se traspola a los cambios producidos en los Diseños Curriculares donde conceptos como patria, soberanía, identidad nacional, ejercicio de la ciudadanía, perspectiva regional latinoamericana, entre otros, son relevantes y adquieren, en este nuevo paradigma, una posición central en la construcción de la identidad nacional y provincial.

Teniendo en cuenta que los DC proponen un abordaje del tema en su doble dimensión: como parte del proceso histórico y como problema historiográfico, este proyecto brinda a los docentes una serie de fuentes históricas primarias y secundarias que permitan analizar, desde la multiperspectividad, la experiencias de los ex combatientes de Malvinas y reflexionar en la construcción de sus propias prácticas.

ROBERTO BARADEL  
Secretario General  
SUTIBA

2

ANA MARIA JARAMILLO  
Rectora  
Universidad Nacional de Lanús

Romina Marcos  
Consejera Superior  
Universidad Nacional de Lanús



**Objetivos:**

**Generales:**

- Destacar la tarea del docente como un intelectual que, en su oficio, debe articular el sentir, el comprender y el pensar.
- Promover y desarrollar espacios de reflexión con el fin de que, las propuestas y herramientas teóricas y prácticas elaboradas en este ámbito académico, contribuyan a fortalecer y mejorar la labor educativa sobre la cuestión Malvinas.

**Específicos**

- Incorporar a la comunidad educativa a un debate profundo, desde una perspectiva participativa, problematizadora y constructiva, que vuelva significativo su estudio.
- Brindar estrategias didácticas y orientación pedagógica a los docentes para poder abordar estas problemáticas en el ámbito escolar.
- Abordar la cuestión Malvinas procurando vincular pasado, presente y futuro, situando el conflicto en una perspectiva de larga duración y en el espacio geográfico de América del Sur.
- Analizar, el espacio geográfico Malvinense, en función de las relaciones que existen, por ejemplo, entre la política, la cultura y las condiciones físico-naturales.

**Contenidos:**

Unidad N° 1

Geografía del espacio malvinense

- Malvinas, el espacio como recurso natural estratégico. Los problemas geopolíticos por la apropiación de los recursos.
- Sector Antártico Argentino: inicio de nuestro país en el sector, actividades científicas, problemas ambientales y geopolíticos asociados.

Unidad N° 2

Ocupación e histórica de las Islas Malvinas

- Crisis del Orden colonial y continuidad de la soberanía sobre las Islas Malvinas. Creación de la Comandancia de Malvinas (1829).
- Nuevas formas de colonialismo. La usurpación inglesa de las Islas Malvinas. La acción del Gaucho Rivero.

Unidad 3

Malvinas en el siglo XX: una Historia de contrastes

- Contrastes políticos: 100 "Años de usurpación inglesa" y el "Pacto Roca-Runciman".
- La cuestión Malvinas durante los primeros gobiernos peronistas (1946-1955): el inicio de la Integración Regional.

3

ROBERTO BARADÍ  
Secretario General  
SUTÉBA

Romina Marcos  
Consejera Superior  
Universidad Nacional de Lanús

ANA MARÍA JARAMILLO  
Rectora  
Universidad Nacional de Lanús



- La recuperación de las Islas Malvinas. Factores geopolíticos e históricos en la relación bilateral. Factores desencadenantes.

Unidad N° 4

Guerra de Malvinas, dictaduras y retorno democrático

- La década de los años 80: Malvinas y el regreso de la democracia.
- El Informe Rattenbach. La justicia de la Causa Malvinas. La Reforma Constitucional de 1994.
- El surgimiento de la Historia Oral como enfoque historiográfico: los ex combatientes, actores directos de la Guerra.

Duración y carga horaria:

El curso tendrá una carga horaria total de treinta y dos (32) horas reloj y/o (48) horas cátedras.

ACCIONES	CARACTERISTICAS	CARGA HORARIA
Participación en debates partir de hipótesis de trabajo planteadas por el docente, con el propósito de alcanzar la problematización conceptual.	Herramienta de intercambio y confrontación de ideas y conocimientos, generando de un espacio de dialogo donde capacitando y capacitador pueden producir un aprendizaje significativo. El docente evalúa la participación del capacitando a través de sus intervenciones en concordancia con los contenidos desarrollados, la interacción con lo expresado por otros compañeros y los aportes significativos frente a cada cuestión planteada.	8 h/r 12 h/c
Participación en juegos de roles.	Actividad que permite la reflexión de los docentes a partir de asumir el rol de algún protagonista de la historia. Los participantes podrán crear, tomar decisiones, solucionar conflictos, etc que luego traspolarán a su práctica docente. El docente tutor evalúa la participación a través de las intervenciones en concordancia con los contenidos expuestos.	8 h/r 12 h/c

ROBERTO DANAUSSI  
Secretario General  
SUTERA

4

Romina Marcos  
Consejera Superior  
Universidad Nacional de Lanús

ANA MARIA JARAMILLO  
Rectora  
Universidad Nacional de Lanús



Trabajo con actividades procesadas digital y pedagógicamente, a partir de fuentes primarias o secundarias.	Estas actividades, en ocasiones individuales o grupales, poseen el objetivo de acercar recursos para la construcción de un saber significativo para el docente en el marco de las Tic. Las mismas se desarrollarán en el aula lo que permitirá la interacción entre educador y educando.	6h/r 9 h/c
Confección de informes obligatorios.	Los mismos deben contemplar los conceptos desarrollados con el propósito de alcanzar una trasposición didáctica acorde a los objetivos planteados. El docente evalúa la entrega del trabajo indicado.	6 h/r 9 h/c
Evaluación	Se plantean diferentes instancias evaluativas (diagnóstica, procesual y final) en todo el trayecto formativo. Durante el último encuentro se desarrollará una evaluación escrita individual.	4 h/r 6 h/c

Propuesta didáctica:

- La capacitación se divide en cuatro (4) unidades que abarcarán un total de 8 (ocho) encuentros.
- Los docentes asistirán semanalmente a las (ocho) encuentros donde se desarrollan los contenidos específicos del curso junto a las actividades propuestas por el docente. La elección de dichas experiencias didácticas tendrán como objetivo la trasposición didáctica y la formación de una pequeña bibliografía básica para los docentes protagonistas del curso.
- En los encuentros se utilizarán instrumentos didácticos propios de la geografía (fuentes específicas, fotografías aéreas, imágenes satelitales, fuentes estadísticas expresadas en gráficos y tablas, representaciones cartográficas, videos documentales, etc) y de la historia (fuentes primarias, secundarias, líneas de tiempo, videos documentales, imágenes, etc ), junto con aquellos que permitan el acercamiento a las nuevas tecnologías tan presentes en las aulas de las escuelas de la Provincia de Buenos Aires. Todas apuntarán a la interacción entre los protagonistas del quehacer pedagógico.
- La aprobación del curso implica cumplir con la asistencia (en un 80%) y

ROBERTO BARADEL  
Secretario General  
SUTEBA

Romina Marcos  
Consejera Superior  
Universidad Nacional de Lanús

ANA MARIA JARAMILLO  
Rectora  
Universidad Nacional de Lanús



la participación de los encuentros. El cumplimiento de los trabajos prácticos (individuales y grupales) obligatorios --el docente ofrecerá una devolución e indicará a lo largo de la cursada si están aprobados o desaprobados-- y la evaluación individual final.

El proyecto contempla actividades que faciliten la reflexión y el replanteo de las prácticas docentes. La metodología general de trabajo puede sintetizarse en: técnicas participativas a través de debates, juego de roles, construcción de documentos colaborativos, informes grupales e individuales, trabajos prácticos y técnicas de investigación, etc. Estas estrategias pedagógicas tienen el propósito de fomentar la apropiación de técnicas de análisis de distintas fuentes de información junto con un bagaje de herramientas de aplicación en las aulas.

ENCUENTRO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES
1º	Presentación de docentes-capacitador y propuesta del proyecto.	Diálogo entre los protagonistas con el propósito de interactuar y llevar a cabo un relevamiento de las expectativas que cada uno de los docentes posee. Pautas y criterios propuestos para el proyecto de capacitación.
2º	Malvinas, el espacio como recurso natural estratégico. Los problemas geopolíticos por la apropiación de los recursos.	Observación de imágenes satelitales y videos a partir de las cuales el docente deduzca las implicancias entre las representaciones cartográficas y las nomenclaturas geográficas. Lectura y análisis, de fuentes primarias y secundarias, a partir de preguntas que lleven a la reflexión de los temas planteados y posterior debate.
3º	Ocupación e histórica de las Islas Malvinas	Observación de los primeros mapas históricos que muestran la ocupación de las Islas. Deducción del Principio de "Uti possidetis". Lectura y análisis, de fuentes primarias y secundarias, a partir de preguntas que lleven a la reflexión de los temas planteados y posterior debate. Elaboración individual de un mapa conceptual sobre las razones esgrimidas, por nuestro país, y que justifiquen nuestra soberanía en las Islas Malvinas.
4º	Contrastes políticos: 100 "Años de usurpación inglesa" y el "Pacto Roca-Runciman" Surgimiento de Malvinas como Causa Unitiva ROBERTO BARADEL Secretario General SUTIBA	Juego de roles en torno a los "100 años de usurpación inglesa en las Islas" aplicando los conceptos aprehendidos.
	Sector Antártico Argentino.	Observación de video sobre discursos

Handwritten mark

Romina Marcos  
Consejera Superior  
Universidad Nacional de Lanús  
Handwritten signature

Handwritten signature  
ANA MARÍA JARAMILLO  
Rectora  
Universidad Nacional de Lanús



	Factores desencadenantes	pautas dadas por el capacitador. Lectura y análisis, de fuentes primarias y secundarias, a partir de preguntas que lleven a la reflexión de los temas planteados y posterior debate. Informe individual sobre consignas propuestas por el capacitador.
6°	La década de los años 80. El Informe Rattenbach	Juego de roles en torno a los factores geopolíticos, históricos, los desencadenantes y las consecuencias de la Guerra.
7°	Malvinas: Causa de la Patria Grande. El surgimiento de la Historia Oral como enfoque historiográfico	Lectura y análisis de textos que aporten herramientas para la construcción de la historiografía oral en la cuestión Malvinas. Charla con ex combatientes fomentando la reflexión de los docentes, con el propósito de brindar las herramientas pedagógicas de un nuevo enfoque historiográfico.
8°	Evaluación final obligatoria	

**Material didáctico:**

Se brindarán los materiales confeccionados por el equipo del Observatorio Malvinas, asesorado por la Dirección de Educación Permanente de la Universidad Nacional de Lanús.

El libro "Malvinas una causa de la Patria Grande" en su formato papel y digital que cuenta con estrategias y actividades de aplicación áulica.

Un DVD con diversos materiales didácticos, entre ellos una extensa y detallada línea de tiempo interactiva.

Las películas "Malvinas, viajes del bicentenario" y "Locos de la bandera", dirigidas por Julio Cardoso, director del Observatorio Malvinas, UNLa.

**Evaluación:**

Se proponen diferentes instancias de evaluación:

- Una evaluación diagnóstica, relevando expectativas, saberes previos y supuestos de los docentes en relación con la temática del curso.
- Se prevé una instancia de evaluación en proceso, que se realizará en base a:

-La participación en los debates que se generan en relación con los textos, los temas desarrollados, la interacción crítica con sus pares.

-La exposición sintética de las hipótesis e interpretaciones de los textos, efectuadas por los docentes cursantes.

ROBERTO BARRO DEL  
Secretario General  
SÚTEBA

7

ANA MARÍA JARAMILLO  
Rectora  
Universidad Nacional de Lanús

Romina Marcos  
Consejera Superior  
Universidad Nacional de Lanús



-La discusión y formulación colectiva de estrategias didácticas para el tratamiento en el aula de los contenidos desarrollados.

-El seguimiento y monitoreo que el capacitador haga de la tarea en el aula.

- En el último encuentro, de carácter obligatorio, se llevará a cabo una evaluación de acreditación individual, que posibilite dar cuenta del análisis y reflexión construidos por el capacitando, contribuyendo así al fortalecimiento y mejoramiento de su práctica docente.

Para aprobar el curso:

- Los docentes deberán participar del 80% de los encuentros.
- Aprobar la evaluación final individual y obligatoria junto a los trabajos prácticos, individuales y grupales obligatorios, que se indiquen en la cursada.
- Todas las instancias se evaluarán numéricamente y se aprobará con cuatro (4).

**Bibliografía**

**Temática:**

Unidad N° 1

*Atlas Total de la República Argentina*, Elena Chiozza y Ricardo Figueira (dirs.), Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1982

Jean Sellier: *Atlas de los Pueblos de América*. Ed Paidós. Bs. As. 2007 Cap.2 y ss

Lorenzini, Balmaceda y otros: *Geografía de la Argentina*. Ed. A-Z. Bs. As. 2006

Comisión Nacional del Antártico: *Soberanía Argentina en la Antártida*. Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto. Buenos Aires. 1948.

Torres Revello, José: *Bibliografía de las Islas Malvinas. Obras, mapas y documentos*. Imprenta de la Universidad. Buenos Aires. 1953.

[http://virgiliotovar.blogspot.com.ar/2009\\_08\\_21\\_archive.html](http://virgiliotovar.blogspot.com.ar/2009_08_21_archive.html)

Unidad N° 2

Caillet-Bois, Ricardo R.: *Una tierra argentina. Las Islas Malvinas*. Ediciones Peuser. Buenos Aires. 1952.

Caviglia, Sergio E. *Malvinas Soberanía, Memoria y Justicia*. Ministerio de Educación de la Provincia de Chubut. Chubut. 2012.p/90 y ss

Academia Nacional de la Historia: *Historia de la Nación Argentina*. Vol. VI 1º parte p/ 400 y ss

Universidad Nacional de Lanús: *"Malvinas: Una perspectiva Sudamericana"*. Ediciones UNLa . Buenos Aires. 2011 p/119 y ss

<http://www.lagazeta.com.ar/malvinas.htm>

Unidad 3

Cisneros, Andrés – Escudé, Carlos (Coordinadores). *Historia General de las Relaciones Exteriores de la República Argentina*. Nuevohacer. Buenos Aire.1999.

ROBERTO BARADEL  
Secretario General  
SUTIBA

Romina Marcos  
Consejera Superior  
Universidad Nacional de Lanús

ANA MARÍA JARAMILLO  
Rectora  
Universidad Nacional de Lanús



Tomo XII, Cap 56-57-58-Versión digital:[http://www.ucema.edu.ar/ceieg/arg-ree/historia\\_indice00.htm](http://www.ucema.edu.ar/ceieg/arg-ree/historia_indice00.htm)  
 Ferns, H.S. *Gran Bretaña y Argentina en el siglo XIX*. Solar Hachette Buenos Aires. 1968, Cap. XV.  
 Groussac, Paul: *Las Islas Malvinas*. Claridad. Buenos Aires. 1982.  
 Palacios, Alfredo Lorenzo: *Las Islas Malvinas. Archipiélago argentino*. Claridad. Buenos Aires. 1984.  
 Perón Juan Domingo: *Política y estrategia*. Artículos semanales publicados en el diario Semanario. Buenos Aires. 1953.  
 Scalabrini Ortiz Raúl: *Política británica en el Río de la Plata. Plus Ultra*. Buenos Aires. 1965.

Unidad N° 4

Freedman Lawrence y Gamba Virginia: "Señales de Guerra. El conflicto de las Islas Malvinas 1982" El Ateneo. Bs. As. 2012. Cap 1 al 6.  
 Rattenbach Benjamín. Comision Rattenbach: "Informe Rattenbach" 2000  
 Romero Benjamín (compilador): "La Cuestión Malvinas en el marco del Bicentenario. Ediciones del Observatorio Parlamentario Cuestión Malvinas/ Honorable Cámara de Diputados. Biblioteca del Congreso de la nación. Bs. As. 2010

**Pedagógica:**

Aisemberg, Beatriz, y Alderoqui, Silvia, *Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y Reflexiones*. Paidós. Buenos Aires, 1997.  
 Bañuelos Blázquez, Rebca, *La integración de las TIC en Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Tesis de Maestría, Universidad Internacional de La Rioja, 2011  
 Di Cione, Vicente. *Definiciones breves del dominio de la Geografía*. Cuestiones Epistemológicas. Cooperativa Editora Universitaria. Buenos Aires 1997  
 Fernández, Juan García: *El uso de las TIC en las ciencias sociales. Una experiencia en el aula*.  
[http://www.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/revistaEducarm/10/revsita\\_9\\_art07.pdf](http://www.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/revistaEducarm/10/revsita_9_art07.pdf)  
 Inés Dussel y Luis Alberto Quevedo, *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. En VI Foro Latinoamericano de Educación; *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital*. Santillana. Buenos Aires. 2010  
 Lugo, M.T. y Kelly, V. *El modelo 1 a 1: un compromiso por la calidad y la igualdad educativa: la gestión de las TIC en la escuela secundaria: nuevos formatos institucionales / 1a ed.* - Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires. 2011.  
 Trepast, C. A. y Comes, P., *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Graó. Barcelona 1998.



**General:**

  
 ROBERTO BARADEI  
 Secretario General  
 SUTEBBA





ANA MARÍA JARAMILLO  
 Rectora  
 Universidad Nacional de Lanús

  
 Romina Marcos  
 Consejera Superior  
 Universidad Nacional de Lanús

  
 ANITA



*Atlas Total Clarín de la República Argentina: Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur* (tomo 29), Arte gráfico editorial argentino S.A., Buenos Aires, 2008

Archibaldo Lanús, Juan: *De Chapultepec al Beagle. Política exterior argentina: 1945-1980*. Emecé. Buenos Aires. 1984.

Alonso Piñeiro Armando: *Historia de la Guerra de Malvinas*. Ed. Planeta. Bs.As. 1992

Balza, Martín Antonio, *Malvinas: relatos de soldados*. Biblioteca del Suboficial. Buenos Aires. 1986

Bosoer, Fabián: *Malvinas, capítulo final. Guerra y diplomacia en Argentina (1942-1982)*. Capital Intelectual. Buenos Aires. 2007. II Tomos.

Busser, Carlos: *Malvinas, la guerra inconclusa*. Fernández Reguera. Buenos Aires. 1987.

Bustos, Dalmiro: *El otro frente de la guerra. Los padres de las Malvinas*, Ramos Americana Editores. Buenos Aires. 1982

Canclini, Arnoldo: *Malvinas. Su historia en historias*. Planeta. Buenos Aires. 2000.

Cardoso, Raúl; Kirchbaum, Adolfo; y Van der Kooy, Ricardo: *Malvinas. La trama secreta*. Sudamericana/Planeta. Buenos Aires. 1983.

Cisneros, Andrés y Escudé, Carlos: *Historia General de las Relaciones Exteriores de la República Argentina*. Centro de Estudios de Política Exterior / CARI / Grupo Editor Latinoamericano. Buenos Aires. 1999.

Cilladini, Fernando y Speranza, Graciela: *Partes de guerra. Malvinas 1982*. Edhasa. Buenos Aires. 2005.

Destefani, Laurio H.: *Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur, ante el conflicto con Gran Bretaña*. Edipress S.A. Buenos Aires. 1982.

Escudero, Lucrecia: *Malvinas: el gran relato. Fuentes y rumores en la información de la guerra*. Gedisa. Barcelona. 1996.

Galasso, Norberto: *De la Banca Baring al FMI: historia de la deuda externa Argentina 1824-2001*. Colihue. Buenos Aires. 2003.

Kon, Daniel: *Los chicos de la guerra. Hablan los soldados que estuvieron en Malvinas*. Galerna. Buenos Aires. 1982.

Oliva Enrique: *Malvinas desde Londres*. Ediciones Ciudad Argentina. Bs. As. 2004

Ravenal Eugenio: *Las Islas de la discordia. El asunto de las Malvinas*. Editorial Sudamericana. Buenos Aires. 1984

Romero, Agustín; *Malvinas. La política exterior de Alfonsín y Menem*. Editorial de Belgrano. Buenos Aires 1999

Taiana Jorge: *La gran aventura del Atlántico Sur*. El Ateneo. Buenos Aires. 1985

Sitios de internet recomendados

- <http://www.mrecic.gov.ar/>
- <http://www.cpel.uba.ar/filargenta/correo/malv0000>
- <http://www.malvinasonline.com.ar>
- <http://www.elhistoriador.com.ar>

ROBERTO BARADEL  
 Secretario General  
 SUTIBA

Romina Marcos  
 Consejera Superior  
 Universidad Nacional de Lanús

ANA MARIA JARAMILLO  
 Rectora  
 Universidad Nacional de Lanús



Universidad Nacional de Lanús

00217 / 18

<http://www.abc.gov.ar>

<http://www.me.gov.ar>

<http://www.educ.ar>

<http://www.georedweb.com.a>

<http://www.geobaires.geoamerica.org>

**Aclaración bibliográfica**

Los artículos de internet fueron datados en marzo 2016.

  
 ADRIANA MARÍA JARAMILLO  
 Secretaria General  
 SUYEBIA

ANA MARÍA JARAMILLO  
Rectora  
Universidad Nacional de Lanús

  
 Romina Marcos  
 Consejera Superior  
 Universidad Nacional de Lanús